

Projet “Appui à la restauration des valeurs citoyennes et promotion de la culture de redevabilité chez les jeunes”

Mis en oeuvre par le CDEL avec l'appui du fonds de soutien aux Initiatives de Redevabilité (FoSIR).



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Cible : Jeunes élèves collégien-ne-s

Introduction

- ❑ Le Bénin et surtout sa jeunesse traverse actuellement une crise de valeurs.
- ❑ Les valeurs citoyennes qui cimentent la société laissent peu à peu la place à l'irrespect, l'individualisme, l'incivisme, l'insensibilité à la souffrance d'autrui.
- ❑ Les valeurs morales telles que le respect, l'intégrité, la loyauté, la tolérance, le don de soi semblent être délaissées par une partie de la jeune génération avide du gain facile, et du chemin facile.
- ❑ La perte des valeurs morales et des valeurs citoyennes entraîne la décadence de la société et la remise en cause du vivre ensemble, de la paix, de la démocratie et du respect des droits humains.
- ❑ En tant que citoyen(ne)s ou futurs citoyen(ne)s, nous sommes tous interpellés et devons œuvrer à la restauration desdites valeurs dans notre société.
- ❑ C'est pourquoi le CDEL vous invite à vous approprier ce guide sur la restauration des valeurs citoyennes et morales qui est le fruit de différentes sessions d'échange tenues avec les élèves, les parents d'élèves et Enseignants

Pour profiter pleinement de ce guide

Oui

- Lecture attentive
- Attention soutenue
- Prise de note et recherche sur les questions de compréhension

Notre Plan :

1. Qu'est-ce qu'un citoyen ?
2. Quels sont les droits et devoirs d'un citoyen ?
3. Quelles sont les valeurs qu'incarne le citoyen ?
 - Les valeurs citoyennes
 - Les valeurs morales
 - Importance des valeurs citoyennes et morales
 - Restauration des valeurs citoyennes et morales
4. Qu'est-ce que la participation citoyenne ?

1. Qu'est-ce qu'un citoyen ?

Le Citoyen est une personne qui jouit des droits civils et politiques dans l'État dont il a la nationalité et qui a des devoirs envers cet État.

Pour être citoyen du Bénin, il faut :

1. Avoir la **nationalité** béninoise;
2. Etre âgé de **18 ans** ;
3. Jouir de ses **droits civils et politiques** en particulier le droit de vote.



2. Quels sont les droits et devoirs du citoyen ?

Les droits du citoyen sont les privilèges et avantages qui lui sont reconnus par l'État et dont il peut réclamer la jouissance et le respect.

On distingue :

1. **les droits civils:** la liberté d'expression, de pensée, d'aller et de venir; le droit au respect de la vie privée; le droit à l'image le droit de manifester, de créer sa propre association.
2. **les droits politiques:** le droit d'élire et de se faire élire.
3. **les droits socio-économiques:** le droit au travail et à une rémunération équitable, le droit de grever, le droit à la santé, à l'eau.



Les devoirs du citoyen sont l'ensemble de ses obligations vis à vis de l'État. C'est ce que l'État est en droit d'exiger du citoyen.

Il s'agit entre autres de :

1. respecter la loi et les droits des autres;
2. payer ses charges fiscales;
3. exercer sa responsabilité politique;
4. défendre son pays et un environnement sain.



Le citoyen est co-proprétaire de la cité; car il participe à la désignation des gouvernants. Il contribue par ses impôts à renflouer la caisse commune et doit veiller à ce que celle-ci serve l'intérêt collectif.

NB: Le texte qui consacre les droits et devoirs du citoyen béninois est la Constitution du 11 décembre 1990

EXERCICE

En vous rappelant des critères permettant de définir le citoyen, dites la catégorie à laquelle vous appartenez parmi celles-ci:

- A. Non Citoyen
- B. Futur Citoyen
- C. Citoyen



Notez bien



Que vous soyez citoyen ou futur citoyen, la citoyenneté se définit par des valeurs qui sont constitutives de la société et qu'il est important de savoir.

3. Quelles sont les valeurs qu'incarne le citoyen ?

Qu'est-ce qu'une

VALEUR



C'est une qualité, un principe de vie, une manière d'être et d'agir que la société reconnaît comme importante et qui rend le citoyen digne d'intérêt, d'estime, et d'admiration dans son entourage.

Nous aborderons ici :

- ❑ **Les valeurs citoyennes**
- ❑ **Les valeurs morales**

Les valeurs citoyennes sont des qualités attendues du citoyen pour l'harmonie dans la cité et qui facilitent à chacun la jouissance de ses droits et l'accomplissement de ses devoirs.

Les valeurs morales sont des qualités admises dans la société et qui sont enseignées par la religion, l'idéologie, la famille, l'école, la culture. Elles sont des règles non écrites mais valables dans notre conscience.



EXERCICE DE GROUPE

Suite aux définitions précédentes, citez quelques valeurs citoyennes et les valeurs morales que vous connaissez.



3.1 Au coeur des valeurs citoyennes



Nous aborderons ici :

- ❑ La Civilité
- ❑ Le Civisme
- ❑ La Solidarité

La civilité est une attitude de respect à l'égard des autres citoyens et aussi à l'égard des biens et lieux de l'espace public. C'est l'acceptation et la tolérance de son prochain sans aucune discrimination.



Où sont passés le respect des aînés et des biens publics ?

- ❖ Dans une classe de terminale, un élève refuse de se lever pour saluer son Professeur.
- ❖ Au cours d'une sortie pédagogique, un élève a insulté son camarade de "taré" et qualifie les femmes de "bêtes".
- ❖ Au cours d'une fête, un élève a été surpris en train de regarder par la fenêtre une fille aux toilettes.
- ❖ Un élève après les classes emporte chez lui les ampoules de sa classe .
- ❖ Un élève tend en premier la main à son surveillant d'école au cours d'une journée culturelle
- ❖ Après avoir mangé, des élèves jettent des sachets sur la cour de l'école.



EXERCICE DE GROUPE

- ❑ **Dénoncez quelques actes d'incivilité autour de vous !**



Le civisme consiste à respecter et à faire respecter les lois de la République, à accomplir ses devoirs envers la société et agir pour l'intérêt général.



Pourquoi ces actes d'incivisme dans la société ?

- ❖ Pour n'avoir pas quitté tôt la maison pour se rendre à son cours de 7h00, un élève tentant de violer le feu rouge cause un accident de circulation.
- ❖ Au cours d'un mouvement, des élèves ont saccagé le laboratoire de leur collègue, et ont enlevé les tôles des salles de classe .
- ❖ Dans un collège, un élève a agressé son professeur qui lui demandait de quitter son cours pour n'avoir pas fait ses devoirs de maison.



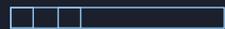
EXERCICE DE GROUPE

- ☐ Dénoncez quelques actes d'incivisme autour de vous !





La solidarité consiste à venir en aide à son prochain, particulièrement aux personnes démunies, vulnérables.



La solidarité a-t-elle disparu de la société ?

- ❖ La mentalité de chacun pour soi, Dieu pour tous est prédominante.
- ❖ La faible écoute et sensibilité aux difficultés et souffrance des autres est alarmante.
- ❖ Dans les collèges, la discrimination des élèves en situation de handicap est préoccupante car plusieurs infrastructures ne leur sont pas adaptées .
- ❖ Au cours d'un accident de circulation, au lieu d'appeler le 118, des jeunes préfèrent prendre la photo de l'accidenté pour faire le buzz sur les réseaux sociaux.



EXERCICE DE GROUPE

- ❑ Que pensez-vous de la pratique de la solidarité dans votre collège ?



3.2 Au coeur des valeurs morales



Il existe plusieurs valeurs.
Nous aborderons ici :

- ❑ Le respect
- ❑ L'intégrité
- ❑ La tolérance
- ❑ Le don de soi
- ❑ La loyauté

Le respect est l'égard et la considération que l'on a envers un individu, une opinion, ou tout autre aspect de la vie. Il est la base des relations interpersonnelles et le fondement de la paix sociale.

Le respect s'apprend depuis la famille, à l'école, dans la religion et la culture. Il se manifeste par :

- l'acceptation de soi-même
- l'acceptation de la différence
- l'honneur dû aux parents, enseignants, aînés, etc.
- le langage courtois et la salutation



L'intégrité est associée à l'honnêteté. C'est le fait de respecter ses engagements et principes malgré les pressions, et d'accepter être tenu responsable de ses actes.

L'intégrité engendre la confiance et rend son auteur crédible, fiable et stable. Elle est une qualité prisée et recherchée dans les affaires, les entreprises et toute la société.

La tolérance est la capacité d'accepter et de respecter sans contrainte, sans condescendance, esprit moralisateur, ou paternaliste, les idées, les opinions, et les comportements d'autrui que l'on n'approuve pas soi-même.

La tolérance est :

- ❖ **le socle du vivre ensemble** car elle nous montre que les autres ont aussi le droit d'avoir une opinion contraire à la nôtre que ce soit au plan social, religieux, éthique, politique.
- ❖ **un remède à l'extrémisme violent.**



Le don de soi est l'action de se dévouer à une noble cause et de s'attaquer à un problème précis dans son pays. C'est avoir le sens du bénévolat et de la générosité.

Le don de soi :

- ❖ incarne et exprime la noblesse et la grandeur qu'il y a à porter secours et assistance aux personnes en situation de fragilité.

Ex: Tremblement de terre, inondation, incendie, accident, noyade, etc.

- ❖ s'oppose à l'individualisme.

La loyauté est la fidélité envers un engagement, une cause, une personne, son pays. C'est une qualité qui exclut la trahison, la tromperie et le mensonge envers les gens qui nous ont accordé leur confiance.

La loyauté implique :

- ❖ sincérité, droiture, fiabilité
- ❖ sérieux, confiance, responsabilité

Ex: Le Roi Bèhazin, Nelson Mandela, les militaires, les héros de la résistance africaine (Olym pio, Thom as SANKARA, etc).



3.3 Importance des valeurs citoyennes et morales



Sans les valeurs, il y aura dans notre société le règne de l'**ANARCHIE**.

Les valeurs citoyennes et morales sont :

- ❑ le ciment du vivre ensemble, socle de toute la société
- ❑ le rempart contre l'anarchie

Elles sont essentielles à :

- ❑ la jouissance effective et le respect des droits humains
- ❑ la paix
- ❑ la démocratie
- ❑ le développement

3.4 Restauration des valeurs citoyennes et morales par les jeunes

Réflexion :

Selon vous quelles sont les parties prenantes et les causes de la perte des valeurs citoyennes et morales dans notre société ?





Comme parties prenantes, on peut citer entre autres :

- Famille
- Ecole
- Etat
- Médias
- Jeunes



Au niveau de la FAMILLE, on note :

- Le manque de temps et de suivi des parents pour l'éducation de base de leurs enfants
- La crise du tissu familial
- L'influence des domestiques
- La situation des pères et mères mineurs
- L'accès des enfants aux programmes d'atteinte aux mœurs des chaînes de télévision et d'internet non encadré par les parents.



Au niveau de L'ÉCOLE, on note :

- ❑ Absence des cours de civisme et d'éducation citoyenne dans les programmes;
- ❑ Effectif pléthorique des élèves et manque de suivi personnalisé par l'école;
- ❑ Interdiction de la punition des élèves par les enseignants;
- ❑ Le mauvais exemple donné par certains acteurs de l'école.



Au niveau de l'ÉTAT :

- ❑ L'impunité;
- ❑ Le mimétisme et l'indifférence des autorités devant certaines déviances;
- ❑ Le manque d'anticipation et le renoncement à certaines valeurs traditionnelles de notre pays au profit du modernisme.



Au niveau des MÉDIAS, on note :

- ❑ Le manque de régulation des éléments vidéos, clips qui promeuvent les contre valeurs .



Au niveau des JEUNES, on note:

- ❑ Les mauvaises fréquentations
- ❑ Le manque de discernement et la tendance à croire que tout ce que les médias diffusent est à copier.
- ❑ Le mauvais usage des TICs et des réseaux sociaux.

Réflexion :

Quelles solutions pour restaurer les valeurs citoyennes et morales dans notre société ?



Au niveau de la FAMILLE :

- ❑ Promouvoir les valeurs citoyennes et morales par l'exemple en joignant l'acte à la parole
- ❑ Montrer aux enfants les dangers liés au mauvais usage des TICs.
- ❑ Trouver le temps d'échanger avec les enfants et éviter les contradictions en matière d'éducation.



Au niveau des ÉCOLES :

- Informer et sensibiliser les parents sur les conséquences de leur démission dans l'éducation de leurs enfants sur les valeurs citoyennes et morales.
- Punir pour éduquer et non pour faire le mal
- Restaurer l'Image de l'enseignant face aux apprenants.



Au niveau de l'ÉTAT :

- Renforcer le tissu social et accompagner les famille monoparentales
- Encadrer la punition à l'école en formant les enseignantEs sur les mesures alternatives de correction ou de rappel à l'ordre.
- Insérer l'éducation citoyenne dans les programmes de formation;
- Instaurer une journée continue pour les femmes salariées



Au niveau des JEUNES :

- Prendre une décision sincère d'incarner chacune des ces valeurs et en faire son crédo.
- Penser au bien qu'apporteraient ces valeurs à la société, la famille si elles étaient promues.
- Suivre le bon exemple et poser chaque jour une action concrète qui promeut les valeurs .

4. Qu'est-ce que la participation citoyenne ?

La participation citoyenne est :

- ❖ une **démarche** visant à impliquer le citoyen dans le choix, l'élaboration, la mise en oeuvre, le suivi et l'évaluation d'un programme ou d'une politique publique.
- ❖ un **mécanisme** permettant au citoyen d'être au coeur du processus de prise de décision à travers l'information, la consultation, la concertation et la Codécision.
- ❖ Tout **geste et acte** que pose le citoyen pour contribuer au développement de son pays et se rendre utile.

La participation citoyenne peut prendre la forme d'un bénévolat, d'un volontariat, d'un service militaire/civique et d'une charge électorale.



Aviez-vous envie de poser un acte ou un geste pouvant contribuer à la restauration des valeurs citoyennes et morales ?

